



**PIRAMIDE COLLEGE**

(V)SO De Piramide, voor leerlingen met een  
lichamelijke beperking of langdurige ziekte

# **PTA VMBO basis**

programma van toetsing en afsluiting

**Leerjaar 3 en 4**

**schooljaar 2024-2025**



<b>Vak:</b>	Nederlands	
<b>Leerjaar:</b>	3	
<b>Niveau:</b>	VMBO basis	
<b>Doelen:</b>	<a href="#">Leerplan In Beeld – doelen voor het primair en voortgezet onderwijs</a>	
<b>Tussendoelen:</b>	<a href="#">Leerplan In Beeld – doelen voor het primair en voortgezet onderwijs</a>	
<b>Methode:</b>	Nieuw Nederlands BK	
<b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b>	Alle leeractiviteiten bij Nederlands zijn vakoverstijgend: lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid zijn basisvaardigheden die voor elk vak voorwaarde zijn om het goed te kunnen volgen.	
	Hierbij leggen we het accent op digitale geletterdheid en kritisch denken. Daarnaast ligt de focus op meer samenhang tussen de opbouw van de woordenschat en lezen en schrijven, waarbij bij dat laatste rekening wordt gehouden met de mogelijkheden en grenzen van onze leerlingen.	
	Alle leerlingen bezoeken minstens 1x per jaar de bibliotheek samen met de klas.	
<b>Notificatie:</b>	<b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>	<b>Afronding/weging</b>
<b>NE-3B-I</b>	Cursus 1: Meer dan lezen <ul style="list-style-type: none"> <li>Tekstverbanden en signaalwoorden (1)</li> <li>Mening, argument en conclusie</li> <li>Tekstdoelen en publiek</li> </ul>	Toets/1x Toets/1x Toets/1x
<b>NE-3B-II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tekstverbanden en signaalwoorden (2)</li> <li>Lay--out</li> <li>Meer dan lezen</li> </ul> Cursus 2: Media <ul style="list-style-type: none"> <li>Persoonlijke informatie op het Internet</li> </ul>	Toets/1x Toets/1x Toets/1x PowerPoint presentatie/1x
<b>NE-3B-III</b>	Cursus 3: Fictie <ul style="list-style-type: none"> <li>Genres</li> <li>Ontwikkeling van de hoofdpersoon</li> <li>Verhaallijnen</li> </ul> Vorbereiding college-examen: lees 1 boek van je lijst.	Toets/1x Toets/1x Toets/1x Leesverslag/formatief
<b>NE-3B-IV</b>	Cursus 4: Taal <ul style="list-style-type: none"> <li>Waar komen woorden vandaan?</li> <li>Ironie en woordgrap</li> <li>Verbale en non-verbale communicatie</li> </ul> Cursus 5: Grammatica <ul style="list-style-type: none"> <li>Herhaling leerjaar 2BK, woordsoorten en zinsdelen.</li> <li>Samengestelde zinnen</li> <li>Lijdend voorwerp</li> </ul> Vorbereiding college-examen: lees 1 boek van je lijst.	Toets/2x  Formatieve toets  Toets/1x Toets/1x Leesverslag/formatief
<b>NE-3B-V</b>	Cursus 6: Formuleren <ul style="list-style-type: none"> <li>Trappen van vergelijking en enkelvoud of meervoud</li> <li>Leestekens en tussenletters in samenstellingen en met en zonder 'n'</li> </ul>	Toets/1x  Toets/1x

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persoonsvorm in enkelvoudige en samengestelde zinnen.</li><li>• Gebiedende wijs, Voltooid deelwoord als bijvoeglijk naamwoord en werkwoordspelling.</li></ul> <p>Vorbereiding college-examen: lees 1 boek van je lijst.</p>	Toets/1x  Toets/1x  Leesverslag/formatief
--	---	---



<b>Vak:</b>	Nederlands	
<b>Leerjaar:</b>	4	
<b>Niveau:</b>	VMBO basis	
<b>Doelen:</b>	<a href="https://www.examenblad.nl/2025/vmbo-bb/documenten/syllabus-nederlands-vmbo">https://www.examenblad.nl/2025/vmbo-bb/documenten/syllabus-nederlands-vmbo</a>	
<b>Tussendoelen:</b>	<a href="https://www.examenblad.nl/2025/vmbo-bb/documenten/syllabus-nederlands-vmbo">https://www.examenblad.nl/2025/vmbo-bb/documenten/syllabus-nederlands-vmbo</a>	
<b>Methode:</b>	Emma Eisma BK	
<b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b>	Alle leeractiviteiten bij Nederlands zijn vakoverstijgend: lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid zijn basisvaardigheden die voor elk vak voorwaarde zijn om het goed te kunnen volgen.	
	Hierbij leggen we naast het accent op digitale vaardigheden, mede het accent op het examen Nederlands, omdat dat voor veel leerlingen dit jaar plaatsvindt.	
	Alle leerlingen bezoeken minstens 1x per jaar de bibliotheek samen met de klas.	
<b>Notificatie:</b>	<b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>	<b>Afronding/weging</b>
<b>NE-4B-I</b>	PowerPoint (kiosk-) presentatie gewenste vakantie Lezen, zakelijke teksten 4 – Lees je wijzer: 1- Overal en nergens 2- Je blijft lezen!	Opdracht/1x  Toets/1x Toets/1x
<b>NE-4B-II</b>	Lezen, zakelijke teksten 4 – Lees je wijzer: 3- Achter het nieuws 4- Examen lezen	Toets/1x Toets/1x
<b>NE-4B-III</b>	Fictie 4 - Vertel het verhaal: 1- Allemaal verhalen 2- Vertel het maar Voorbereiding college-examen: beantwoord examenvragen over 2 boeken van je lijst.	Toets/1x Toets/1x Toets formatief/0x
<b>NE-4B-IV</b>	Schrijven 4 – Serieus schrijven: 1- Je doel bereiken en 2- Een amuserend artikel 3- Brieven en e-mails en 4- De puntjes op de i. Voorbereiding college-examen: beantwoord examenvragen over 2 boeken van je lijst.	Toets/1x  Toets/1x  Toets formatief/0x
<b>NE-4B-V</b>	Oefeningen voorbereiden mondeling en schriftelijk examen	



<b>Vak:</b>	Engels	
<b>Leerjaar:</b>	3	
<b>Niveau:</b>	VMBO basis	
<b>Doelen:</b>	<a href="#">Leerplan In Beeld – doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (slo.nl)</a>	
<b>Tussendoelen:</b>	<a href="#">Leerplan In Beeld – doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (slo.nl)</a>	
<b>Methode:</b>	Sterk Engels 3 vmbo bbl	
<b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b>	Burgerschap: de leerling doet tijdens de lessen Engels ervaring op met betrekking tot de diverse en democratische samenleving. Denk bijvoorbeeld aan: tekstverklaren van teksten over burgerschap gerelateerde onderwerpen.	
	Digitale geletterdheid: De leerling leert gebruik te maken van quizlet, wozzol, cram, blooket en dergelijke bij het leren van Engelse woorden en grammatica.	
	Rekenen: de leerling krijgt tijdens Engels realistische en authentieke context aangeboden waarbij rekenvaardigheid een rol speelt. Denk bijvoorbeeld aan: de leerling stelt een stedentrip samen voor 4 personen naar een Engelstalige stad naar keuze en berekent de kosten voor vervoer, overnachtingen en sightseeing.	
<b>Notificatie:</b>	<b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>	<b>Afronding/weging</b>
<b>EN-3B-I</b>	Theme My World – paragraphs: Social Life / Daily Life / Family / Me	Ja, schriftelijk / s.o. 2x theme test 4x
<b>EN-3B-II</b>	Theme Time & Money – paragraphs: Ages ago / All about money / In the future / Rich Vs. Poor	Ja, schriftelijk / s.o. 2x theme test 4x
<b>EN-3B-III</b>	Theme Body & Health – paragraphs: Your Body / Keeping Fit / Healthy Food / Keeping Sane	Ja, schriftelijk / s.o. 2x theme test 4x
<b>EN-3B-IV</b>	Theme Crime & Justice – paragraphs: Juvenile Crime / Victims / Cybercrime / Prison & Punishment	Ja, schriftelijk / s.o. 2x theme test 4x
<b>EN-3B-V</b>	Eigen materiaal – portfolio taalvaardigheid	Ja, portfolio / Per opdracht 2x



<b>Vak:</b>	Engels	
<b>Leerjaar:</b>	4	
<b>Niveau:</b>	VMBO basis	
<b>Doelen:</b>	<a href="#">Leerplan In Beeld – doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (slo.nl)</a>	
<b>Tussendoelen:</b>	<a href="#">Leerplan In Beeld – doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (slo.nl)</a>	
<b>Methode:</b>	Sterk Engels 4 vmbo bbl	
<b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b>	Burgerschap: de leerling doet tijdens de lessen Engels ervaring op met betrekking tot de diverse en democratische samenleving. Denk bijvoorbeeld aan: tekstverklaren van teksten over burgerschap gerelateerde onderwerpen.	
	Digitale geletterdheid: De leerling leert gebruik te maken van quizlet, wozzol, cram, blooket en dergelijke bij het leren van Engelse woorden en grammatica.	
	Rekenen: de leerling krijgt tijdens Engels realistische en authentieke context aangeboden waarbij rekenvaardigheid een rol speelt. Denk bijvoorbeeld aan: de leerlingen gaan een high tea / kerstmenu samenstellen en maken een boodschappenlijstje. Ze rekenen vervolgens uit wat de boodschappen kosten bij Tesco's supermarkt.	
<b>Notificatie:</b>	<b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>	<b>Afronding/weging</b>
<b>EN-4B-I</b>	Theme Going Out – paragraphs: Cinema / Sports / Holidays / Music	Ja, schriftelijk / s.o. 2x theme test 4x
<b>EN-4B-II</b>	Theme English Worldwide – paragraphs: United Kingdom / Australia / India / United States	Ja, schriftelijk / s.o. 2x theme test 4x
<b>EN-4B-III</b>	Theme Health & Care – paragraphs: Healthy Life / Illness and Disease / Health Care / Aches & Accidents	Ja, schriftelijk / s.o. 2x theme test 4x
<b>EN-4B-IV</b>	Theme Exam Preparation – Vorbereiding centraal examen en schriftelijk college examen	Ja, schriftelijk / Per opdracht 2x
<b>EN-4B-V</b>	Exam Preparation / Portfolio Vorbereiding schriftelijk en mondeling college examen	Ja, schriftelijk / Per opdracht 2x



<b>Vak:</b>	Wiskunde	
<b>Leerjaar:</b>	3	
<b>Niveau:</b>	VMBO basis	
<b>Doelen:</b>	<a href="#">Leerplan in beeld - doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (sio.nl)</a>	
<b>Tussendoelen:</b>	<a href="#">Leerplan in beeld - doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (sio.nl)</a>	
<b>Methode:</b>	Getal en ruimte: 3vmbob, deel 1 en 2, 13 <sup>e</sup> editie	
<b>Leeractiviteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b>	Burgerschap: De opdrachten in deze methode zijn realistisch en laten leerlingen oplossingen bedenken voor alledaagse problemen.	
	Digitale geletterdheid van de leerlingen wordt bevorderd door het gebruik van een gedeeltelijke online-methode en opdrachten waarbij andere school-gerelateerde onlineprogramma's worden gebruikt.	
	Taalvaardigheid krijgt voortdurend aandacht. Begrippen worden uitgelegd en er is veel aandacht voor duidelijk geschreven en gesproken teksten in de opdrachten en antwoorden.	
<b>Notificatie:</b>	<b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>	<b>Afronding/weging</b>
<b>WI-3B-I-1/2</b>	H1: Rekenen met geld, tijd en snelheid	DT/formatieve toets/ Weging: 2 Eindtoets/weging: 3
<b>WI-3B-I-2/2</b>	H2: Woordformules en grafieken	DT/formatieve toets/ Weging: 2 Eindtoets/weging: 3
<b>WI-3B-II-1/2</b>	H3: Procenten	DT/formatieve toets/ weging: 2 Eindtoets/weging: 3
<b>WI-3B-II-2/2</b>	H4: Meetkunde	DT/formatieve toets/ weging: 2 Eindtoets/weging: 3
<b>WI-3B-III-1/2</b>	H5: Woordformules en oplossen	DT/formatieve toets/ Weging: 2 Eindtoets/weging: 3
<b>WI-3B-III-2/2</b>	H6: Oppervlakte en omtrek	DT/formatieve toets/ Weging: 2 Eindtoets/weging: 3

<b>WI-3B-IV-1/2</b>	H7: Statistiek	DT/formatieve toets/ weging 2 Eindtoets/weging: 3
<b>WI-3B-IV-2/2</b>	H8: Ruimtemeetkunde	DT/formatieve toets/ Weging: 2 Eindtoets/weging: 3
<b>WI-3B-V-1/2</b>	Onderzoeksopdracht (praktijk)	Verwerkingsopdracht/ Weging: 2
<b>WI-3B-V-2/2</b>	Onderzoeksopdracht (theorie)	DT/formatieve toets/ Weging: 2 Eindtoets/weging: 3





<b>Vak:</b>	Wiskunde	
<b>Leerjaar:</b>	4	
<b>Niveau:</b>	VMBO basis	
<b>Doelen:</b>	<a href="#">Leerplan in beeld - doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (slo.nl)</a>	
<b>Tussendoelen:</b>	<a href="#">Leerplan in beeld - doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (slo.nl)</a>	
<b>Methode:</b>	Getal en ruimte: 4 vmbo-b, deel 1 en 2, 12 <sup>e</sup> editie	
<b>Leeractiviteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b>	Burgerschap: De opdrachten in deze methode zijn realistisch en laten leerlingen oplossingen bedenken voor alledaagse problemen.	
	Digitale geletterdheid van de leerlingen wordt bevorderd door het gebruik van een gedeeltelijke online-methode en opdrachten waarbij andere school-gerelateerde onlineprogramma's worden gebruikt.	
	Taalvaardigheid krijgt voortdurend aandacht. Begrippen worden uitgelegd en er is veel aandacht voor duidelijk geschreven en gesproken teksten in de opdrachten en antwoorden.	
<b>Notificatie:</b>	<b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>	<b>Afronding/weging</b>
<b>WI-4B-I-1/2</b>	H1: Rekenen met eenheden en grootheden	DT/formatieve toets/ Weging: 2 Eindtoets/weging: 3
<b>WI-4B-I-2/2</b>	H2: verbanden	DT/formatieve toets/ Weging: 2 Eindtoets/weging: 3
<b>WI-4B-II-1/2</b>	H3: Meetkunde	DT/formatieve toets/ weging: 2 Eindtoets/weging: 3
<b>WI-4B-II-2/2</b>	H5: Rekenen meten schatten (examentraining CS)	
<b>WI-4B-III-1/3</b>	H6: Meetkunde vlakke figuren (examentraining CS)	
<b>WI-4B-III-2/3</b>	H7: Verbanden (examentraining CS)	
<b>WI-4B-III-3/3</b>	H8: Ruimtmeetkunde (examentraining CS)	

<b>WI-4B-IV-1</b>	H4: statistiek (examentraining mondeling examen)	
<b>WI-4B-V-1</b>	H5, H6, H7, H8 (examentraining mondeling examen)	



<b>Vak:</b>	Maatschappijleer	
<b>Leerjaar:</b>	3	
<b>Niveau:</b>	VMBO basis	
<b>Doelen:</b>	<a href="https://duo.nl/images/maatschappijleer-vmbo-kb-2025.pdf">https://duo.nl/images/maatschappijleer-vmbo-kb-2025.pdf</a>	
<b>Tussendoelen:</b>	<a href="https://duo.nl/images/maatschappijleer-vmbo-kb-2025.pdf">https://duo.nl/images/maatschappijleer-vmbo-kb-2025.pdf</a>	
<b>Methode:</b>	Seneca burgerschap maatschappijleer	
<b>Leeractiviteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b>	Basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	
	De leerling kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.	
	Informatie beoordelen op betrouwbaarheid, representativiteit en bruikbaarheid, informatie verwerken en benutten.	
<b>Notificatie:</b>	<b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>	<b>Toetsvorm/ afronding/ weging</b>
<b>ML-3B-I</b>	Cultuur en socialisatie	toets
<b>ML-3B-II</b>	Macht en zeggenschap	toets
<b>ML-3B-III</b>	Beeldvorming en socialisering	toets
<b>ML-3B-IV</b>	Sociale verschillen	toets
<b>ML-3B-V</b>	Examentraining mondeling	geen



<b>Vak:</b>	Economie	
<b>Leerjaar:</b>	3	
<b>Niveau:</b>	VMBO basis	
<b>Doelen:</b>	<a href="https://slo.nl/publish/pages/5052/leerdoelenkaart-economie-sept-2015.pdf">https://slo.nl/publish/pages/5052/leerdoelenkaart-economie-sept-2015.pdf</a>	
<b>Tussendoelen:</b>	<a href="https://slo.nl/publish/pages/5052/leerdoelenkaart-economie-sept-2015.pdf">https://slo.nl/publish/pages/5052/leerdoelenkaart-economie-sept-2015.pdf</a>	
<b>Methode:</b>	Economisch bekeken	
<b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b>	Leerlingen oefenen met het lezen en begrijpen van teksten en figuren/afbeeldingen.	
	Leerlingen leren rekenen met formules en verhoudingstabellen.	
	Leerlingen leren kritisch te denken over economisch-maatschappelijke thema's.	
<b>Notificatie:</b>	<b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>	<b>Afronding/weging</b>
EC-3B-I-1/2 EC-3B-I-2/2	<u>Hoofdstuk 1 Behoeften</u> Consumeren De markt	Schriftelijk 3x Mondeling 1x
EC-3B-II-1/4 EC-3B-II-2/4 EC-3B-II-3/4 EC-3B-II-4/4	<u>Hoofdstuk 2 Geldzaken</u> Inkomen Bankieren <u>Hoofdstuk 3 Geld over en te kort</u> Budgetten Sparen	Schriftelijk 3x Mondeling 1x
EC-3B-III-1/2 EC-3B-III-2/2	<u>Hoofdstuk 4 Wikken en wegen</u> Aankoop Kosten	Schriftelijk 3x Mondeling 1x
EC-3B-IV-2/2 EC-3B-IV-2/2	<u>Hoofdstuk 5 Milieu</u> Produceren Consumeren	Schriftelijk 3x Mondeling 1x
EC-3B-V-1/2 EC-3B-V-2/2	<u>Hoofdstuk 7 Werk en technologie</u> Productie CAO	Schriftelijk 3x Mondeling 1x



<b>Vak:</b>	Economie	
<b>Leerjaar:</b>	4	
<b>Niveau:</b>	VMBO basis	
<b>Doelen:</b>	<a href="https://www.examenblad.nl/system/files/2023/syllabi/syllabus_economie_vmbo_2025_versie_2.pdf">https://www.examenblad.nl/system/files/2023/syllabi/syllabus_economie_vmbo_2025_versie_2.pdf</a>	
<b>Tussendoelen:</b>	<a href="https://www.examenblad.nl/system/files/2023/syllabi/syllabus_economie_vmbo_2025_versie_2.pdf">https://www.examenblad.nl/system/files/2023/syllabi/syllabus_economie_vmbo_2025_versie_2.pdf</a>	
<b>Methode:</b>	Economisch bekeken	
<b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b>	Leerlingen oefenen met het lezen en begrijpen van teksten en figuren/afbeeldingen.	
	Leerlingen leren rekenen met formules en verhoudingstabellen.	
	Leerlingen leren kritisch te denken over economisch-maatschappelijke thema's.	
<b>Notificatie:</b>	<b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>	<b>Afronding/weging</b>
<b>EC-4B-I-1/2</b> <b>EC-4B-I-2/2</b>	<u>Hoofdstuk 1 - Werken voor de winst</u> Rekenen (Bruto-nettowinst, bedrijfskosten) Oog voor milieu Begrippenlijst	Schriftelijk 3x Mondeling 1x
<b>EC-4B-II-1/4</b> <b>EC-4B-II-2/4</b> <b>EC-4B-II-3/4</b> <b>EC-4B-II-4/4</b>	<u>Hoofdstuk 2 - Werk en bedrijf</u> Arbeidsmarkt Arbeidsvoorwaarden <u>Hoofdstuk 3 – Werkloos</u> Soorten werkloosheid Gevolgen van werkloosheid Begrippenlijst	Schriftelijk 3x Mondeling 1x
<b>EC-4B-III-1/2</b> <b>EC-4B-III-2/2</b>	<u>Hoofdstuk 4 Nederland in de wereld</u> Rekenen Internationale handel Begrippen	Schriftelijk 3x Mondeling 1x
<b>EC-4B-IV-1/2</b> <b>EC-4B-IV-2/2</b>	<u>Hoofdstuk 5 De wereld om je heen</u> Ontwikkelingslanden (Lorenz curve) Ontwikkelingshulp Begrippen	Schriftelijk 3x Mondeling 1x
<b>EC-4B-V-1/2</b> <b>EC-4B-V-2/2</b>	<u>Hoofdstuk 6 Examenvoorbereiding</u> Consumptie Arbeid en productie Internationale ontwikkelingen	Schriftelijk 3x Mondeling 1x



<b>Vak:</b>	Biologie	
<b>Leerjaar:</b>	3	
<b>Niveau:</b>	VMBO basis	
<b>Doelen:</b>	<a href="#">Leerplan In Beeld – doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (slo.nl)</a>	
<b>Tussendoelen:</b>	<a href="#">Leerplan In Beeld – doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (slo.nl)</a>	
<b>Methode:</b>	Biologie voor jou MAX	
<b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b>	De leerling geeft een presentatie aan zijn klasgenoten.	
	De leerling krijgt uit het nieuws relevante informatie aangeboden.	
	Tijdens de lessen leren de leerlingen te werken met procenten en verhoudingstabellen. Ze leren hoe ze informatie kunnen verwerken in grafieken en hoe grafieken afgelezen moeten worden.	
<b>Notificatie:</b>	<b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>	<b>Afronding/weging</b>
<b>BI-3B-I-1</b>	Ordering en Organen en voortplanting en seksualiteit Thema 1 par 1.1 – 1.6 en thema 1 par 2.2 – 2.6	Kennistoetsen en praktijktoets
<b>BI-3B-II-1</b>	Ordering Thema 3.1 – 3.6	Kennistoetsen
<b>BI-3B-III-1</b>	Stevigheid en beweging Thema 4 par 4.1 – 4.6	Kennistoetsen
<b>BI-3B-IV-1</b>	Ecologie Thema 5 par 5.1 – 5.6	Kennistoetsen
<b>BI-3B-V-1</b>	Duurzaamheid, voorbereiden Diergaard Blijdorp en examentraining leerjaar 3 Thema 6 par 6.1 – 6.6 Examentraining uit methode BVJ MAX	Inleveren voorbereiding op Blijdorp. Kennistoetsen



<b>Vak:</b>	Biologie	
<b>Leerjaar:</b>	4	
<b>Niveau:</b>	VMBO basis	
<b>Doelen:</b>	<a href="#">Leerplan In Beeld – doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (slo.nl)</a>	
<b>Tussendoelen:</b>	<a href="#">Leerplan In Beeld – doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (slo.nl)</a>	
<b>Methode:</b>	Biologie voor jou MAX	
<b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b>	De leerling geeft een presentatie aan zijn klasgenoten.	
	De leerling krijgt uit het nieuws relevante informatie aangeboden.	
	Tijdens de lessen leren de leerlingen te werken met procenten en verhoudingstabellen. Ze leren hoe ze informatie kunnen verwerken in grafieken en hoe grafieken afgelezen moeten worden.	
<b>Notificatie:</b>	<b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>	<b>Afronding/weging</b>
<b>BI-4B-I-1</b>	Planten en regeling Thema 7 par 7.1-7.6 en 7.8 en thema 8 par 8.1 – 8.7	Kennistoetsen
<b>BI-4B-II-1</b>	Zintuigen Thema 9 par 9.1-9.5 Herhaling thema's derde leerjaar	Kennistoetsen
<b>BI-4B-III-1</b>	Voeding en vertering en transport Thema 10 par 10.1 – 10.6 en thema 11 par 11.1 – 11.3 Herhaling thema's derde leerjaar	Kennistoetsen
<b>BI-4B-IV-1</b>	Transport, opslag, bescherming en uitscheiding Thema 11 par 11.4 – 11.6 en thema 12 par 12.1 – 12.6 Examentraining	Kennistoetsen en Facetexamen
<b>BI-4B-V-1</b>	Examentraining mondelingen met veel aandacht modellenkennis	Presentatie Mondelinge examen



<b>Vak:</b>	Geschiedenis	
<b>Leerjaar:</b>	3	
<b>Niveau:</b>	VMBO basis	
<b>Doelen:</b>	<a href="https://duo.nl/images/geschiedenis-vmbo-bb-2025.pdf">https://duo.nl/images/geschiedenis-vmbo-bb-2025.pdf</a>	
<b>Tussendoelen:</b>	<a href="https://www.examenblad.nl/system/files/2023/syllabi/syllabus_geschiedenis_en_staatsinrichting_vmbo_2025_versie_2.pdf">https://www.examenblad.nl/system/files/2023/syllabi/syllabus_geschiedenis_en_staatsinrichting_vmbo_2025_versie_2.pdf</a>	
<b>Methode:</b>	Feniks bovenbouw	
<b>Leeractiviteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b>	Verschillende typen historische vragen herkennen; onderscheid maken in beschrijvende, verklarende en waarderende vragen.	
	Bij gegeven historische vragen informatie verwerven – bronnen en bronfragmenten selecteren, lettend op bruikbaarheid – gebruikmaken van verschillende typen historisch bronnenmateriaal, mondeling, schriftelijk, audiovisueel.	
	Verworven of aangereikte informatie verwerken – gegevens ordenen en zo nodig bewerken – gegevens beoordelen op bruikbaarheid – gegevens analyseren en een eigen standpunt weergeven en toelichten.	
<b>Notificatie:</b>	<b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>	<b>Afronding/weging</b>
<b>GS-3B-I</b>	1849-1917: Nederland	toets
<b>GS-3B-II</b>	1914-1918: Eerste wereldoorlog	toets
<b>GS-3B-III</b>	1918-1939: Interbellum	toets
<b>Gs-3B-IV</b>	1939-1945: Tweede wereldoorlog	toets
<b>GS-3B-V</b>	1945-1989: Koude Oorlog	toets





<b>Vak:</b>	Geschiedenis	
<b>Leerjaar:</b>	4	
<b>Niveau:</b>	VMBO basis	
<b>Doelen:</b>	<a href="https://duo.nl/images/geschiedenis-en-staatsinrichting-vmbo-tl-gl-2025.pdf">https://duo.nl/images/geschiedenis-en-staatsinrichting-vmbo-tl-gl-2025.pdf</a>	
<b>Tussendoelen:</b>	<a href="https://www.examenblad.nl/system/files/2023/syllabi/syllabus_geschiedenis_en_staaitsinrichting_vmbo_2025_versie_2.pdf">https://www.examenblad.nl/system/files/2023/syllabi/syllabus_geschiedenis_en_staaitsinrichting_vmbo_2025_versie_2.pdf</a>	
<b>Methode:</b>	Feniks bovenbouw	
<b>Leeractiviteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b>	Verschillende typen historische vragen herkennen onderscheid maken in beschrijvende, verklarende en waarderende vragen.	
	Bij gegeven historische vragen informatie verwerven – bronnen en bronfragmenten selecteren, lettend op bruikbaarheid – gebruikmaken van verschillende typen historisch bronnenmateriaal, mondeling, schriftelijk, audiovisueel.	
	Verworven of aangereikte informatie verwerken – gegevens ordenen en zo nodig bewerken – gegevens beoordelen op bruikbaarheid – gegevens analyseren en een eigen standpunt weergeven en toelichten.	
<b>Notificatie:</b>	<b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>	<b>afronding/weging</b>
<b>GS-4B-I</b>	1989-heden: nieuwe tijd	toets
<b>GS-4B-II</b>	Examentraining 1848-1945	PE
<b>GS-4B-III</b>	Examentraining 1945-heden	PE
<b>GS-4B-IV</b>	Examentraining gehele examenstof	PE
<b>GS-4B-V</b>	Examentraining mondeling	geen



<b>Vak:</b>	ICT (digitale geletterdheid)	
<b>Leerjaar:</b>	4	
<b>Niveau:</b>	VMBO basis	
<b>Doelen:</b>	<p>De leerlingen beheersen <i>Informatievaardigheden</i>, waarbij het gaat over het vinden van betrouwbare informatie en het goed kunnen communiceren met anderen met behulp van ICT.</p> <p>De leerlingen beschikken over de <i>ICT-basisvaardigheden</i> om basiswerkzaamheden uit te voeren met de computer.</p> <p>De leerlingen zijn in staat om zich bewust en veilig te kunnen bewegen op het internet en zijn op de hoogte van de hier geldende gedragsregels.</p> <p><a href="#">digitale geletterdheid - SLO</a></p>	
<b>Tussendoelen:</b>	<a href="#">digitale geletterdheid - SLO</a>	
<b>Methode:</b>	Digit-VO	
<b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b>	<p>De leeractiviteiten bij Digitale geletterdheid zijn vakoverstijgend.</p> <p>Technisch: kunnen omgaan met en het begrijpen van Windows, netwerken en PC, schrijven (Word), rekenen (Excel) en spreken/presenteren (PowerPoint).</p> <p>Maatschappelijk: kritisch lezen, herkennen van nepnieuws en op de hoogte zijn van de gedragsregels en de gevaren van online communiceren.</p> <p>Hierbij leggen we het accent op digitale vaardigheden, maar ook digitaal gerelateerde maatschappelijke issues worden besproken en onderzocht.</p> <p>Er wordt geen onderscheid gemaakt tussen BK en TL niveau, mede omdat de gebruikte methode hier niet of onvoldoende in voorziet.</p>	
<b>Notificatie:</b>	<b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>	<b>Afronding/weging</b>
<b>ICT-4B-I</b>	Basiskennis ICT Office 1. Office 365 2. Omgaan met computers	Toets/1x Toets/1x
<b>ICT-4B-II</b>	Basiskennis ICT Office 1. Word 365 2. Praktische opdracht Word	Toets/1x Toets/1x
<b>ICT-4B-III</b>	Basiskennis ICT Office 1. Excel 365 2. Praktische opdracht Excel	Toets/1x Toets/1x
<b>ICT-4B-IV</b>	Basiskennis ICT Office 1. PowerPoint 365 2. Praktische opdracht PowerPoint	Toets/1x Toets/1x
<b>ICT-4B-V</b>	Examens. Indien tijd over: project in samenspraak met leerling en scholleiding.	



<b>Vak:</b>	Kunst	
<b>Leerjaar:</b>	4	
<b>Niveau:</b>	VMBO basis	
<b>Doelen:</b>	<a href="#">Leerplan In Beeld – doelen voor het primair en voortgezet onderwijs</a>	
<b>Tussendoelen:</b>	<a href="#">Leerplan In Beeld – doelen voor het primair en voortgezet onderwijs</a>	
<b>Methode:</b>	Zelf ontwikkelde modules, eigen materiaal	
<b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b>	Leerlingen oefenen technieken, leren begrippen en handelingen (her-)kennen en toepassen, bespreken hun werkstukken.	
	Leerlingen gebruiken rekenvaardigheden en (indien van toepassing) Office-programma's t.b.v. werkstukken Kunst.	
	Leerlingen oefenen digitaal vastleggen van hun werkstukken met hun telefoon en plaatsen in hun (digitale) KunstPortfolio (Peppels).	
<b>Notificatie:</b>	<b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>	<b>Afronding/weging</b>
KU-4B-I-1/4 KU-4B-I-2/4 KU-4B-I-3/4	Beeld en ruimte – draadfiguur Beeld en ruimte – omgeving Beeld en ruimte – montage	Schriftelijk, mondeling en digitaal 2x
KU-4B-II-4/4 KU-4B-II-2 KU-4B-II-1/4	Beeld en ruimte – tentoonstellen Kaarsen – trekken en versieren Sjabloneren – geometrisch, organisch, tekst	Schriftelijk, mondeling en digitaal 2x
KU-4B-III-2/4 KU-4B-III-3/4 KU-4B-III-4/4	Sjabloneren – patroon ontwerpen, begrippen Sjabloneren – proefdrukken Sjabloneren – compositie	Schriftelijk, mondeling en digitaal 2x
KU-4B-IV-1 KU-4B-IV-1/3 KU-4B-IV-2/3	Inlijsten – tentoonstellen en fotograferen Soorten kunst – oriëntatie op schoolexamen Portfolio en presentatie	Schriftelijk, mondeling en digitaal 2x
KU-4B-V-3/3	Portfolio en presentatie	Schriftelijk, mondeling en digitaal 2x



<b>Vak:</b>	LO	
<b>Leerjaar:</b>	3	
<b>Niveau:</b>	VMBO basis	
<b>Doelen:</b>	<a href="https://wetten.nl">wetten.nl</a> - Regeling - Besluit kerndoelen WEC - BWBR0025979 ( <a href="https://overheid.nl">overheid.nl</a> )	
<b>Tussendoelen:</b>	<a href="https://wetten.nl">wetten.nl</a> - Regeling - Besluit kerndoelen WEC - BWBR0025979 ( <a href="https://overheid.nl">overheid.nl</a> )	
<b>Methode:</b>	Jaarplanning VSO Piramide College	
<b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b>	De leerlingen maken een lesvoorbereiding van Spel van de Week op de computer.	
	De leerlingen schatten in welke afstand zij het beste kunnen lopen bij estafette en welke tactiek daarbij hoort.	
	De leerlingen werken aan hun spreekvaardigheid bij het geven van hun les spel van de week.	
<b>Notificatie:</b>	<b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>	<b>Afronding/weging</b>
LO-3B-I-1	Gevarieerd sporten in de gymzaal	P.O. Theoretische toets
LO-3B-II-1	Gevarieerd sporten "individueel"	P.O. Theoretische toets
LO-3B-III-1	Gevarieerd sporten "team balsporten" Individueel balanceren en atletiek	P.O. Theoretische toets Spel van de week opdracht (theorie)
LO-3B-IV-1	Gevarieerd sporten "heen en weer"	P.O. Theoretische toets Spel van de week opdracht (praktijk)
LO-3B-V-1	Gevarieerd sporten "varia en zomer"	P.O. Theoretische toets Spel van de week opdracht (praktijk)



<b>Vak:</b>	LO	
<b>Leerjaar:</b>	4	
<b>Niveau:</b>	VMBO basis	
<b>Doelen:</b>	<a href="https://wetten.nl">wetten.nl</a> - Regeling - Besluit kerndoelen WEC - BWBR0025979 ( <a href="https://overheid.nl">overheid.nl</a> )	
<b>Tussendoelen:</b>	<a href="https://wetten.nl">wetten.nl</a> - Regeling - Besluit kerndoelen WEC - BWBR0025979 ( <a href="https://overheid.nl">overheid.nl</a> )	
<b>Methode:</b>	Jaarplanning VSO Piramide College	
<b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b>	De leerlingen maken een lesvoorbereiding van Spel van de Week op de computer.	
	De leerlingen schatten in welke afstand zij het beste kunnen lopen bij estafette en welke tactiek daarbij hoort.	
	De leerlingen werken aan hun spreekvaardigheid bij het geven van hun les spel van de week.	
<b>Notificatie:</b>	<b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>	<b>Afronding/weging</b>
LO-4B-I-1	Gevarieerd sporten in de gymzaal	P.O. Theoretische toets
LO-4B-II-1	Gevarieerd sporten "individueel"	P.O. Theoretische toets
LO-4B-III-1	Gevarieerd sporten "team balsporten" Individueel balanceren en atletiek	P.O. Theoretische toets Spel van de week opdracht (theorie)
LO-4B-IV-1	Gevarieerd sporten "heen en weer"	P.O. Theoretische toets Spel van de week opdracht (praktijk)
LO-4B-V-1	Gevarieerd sporten "varia en zomer"	P.O. Theoretische toets Spel van de week opdracht (praktijk)

<b>Vak:</b>	Mentorles	
<b>Leerjaar:</b>	3	
<b>Niveau:</b>	VMBO basis	
<b>Doelen:</b>	<a href="#">Sociaal-emotionele ontwikkeling - SLO</a> (download ontwikkellijn sociale en emotionele vaardigheden)	
<b>Tussendoelen:</b>	<a href="#">Sociaal-emotionele ontwikkeling - SLO</a> (download ontwikkellijn sociale en emotionele vaardigheden)	
<b>Methode:</b>	Tumult, eigen materiaal en lessen van Centrum 1622	
<b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b>	De leerlingen discussiëren met elkaar en motiveren hun denkwijze.	
	De leerlingen uiten op een correcte manier hun mening ten overstaan van de klas.	
	De leerlingen uiten hun eigen normen en waarden en hebben respect voor de normen en waarden van de ander.	
<b>Notificatie:</b>	<b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>	<b>Toetsvorm/ afronding/ weging</b>
<b>ME-3B-I-1</b>	Soc. emo. vorming – Geluk (*) De week tegen Pesten	-
<b>ME-3B-II-1</b>	Studievaardigheden – Plannen en leren leren (*) Paarse Vrijdag	-
<b>ME-3B-III-1</b>	Soc. emo. vorming – Samenleven (*) Studievaardigheden – Informatie verwerken (*)	-
<b>ME-3B-IV-1</b>	Seksuele en relationele vorming Soc. emo. vorming – Identiteit (*)	-
<b>ME-3B-V-1</b>	Soc. emo. vorming – Mentale gezondheid (*) Studievaardigheden – Samenwerken/reflectie (*)	-
De bovenstaande onderwerpen kunnen in een andere volgorde worden aangeboden (*)		

<b>Vak:</b>	Mentorles	
<b>Leerjaar:</b>	4	
<b>Niveau:</b>	VMBO basis	
<b>Doelen:</b>	<a href="#">Sociaal-emotionele ontwikkeling - SLO</a> (download ontwikkellijn sociale en emotionele vaardigheden)	
<b>Tussendoelen:</b>	<a href="#">Sociaal-emotionele ontwikkeling - SLO</a> (download ontwikkellijn sociale en emotionele vaardigheden)	
<b>Methode:</b>	Tumult, eigen materiaal en lessen van Centrum 1622	
<b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b>	De leerlingen discussiëren met elkaar en motiveren hun denkwijze.	
	De leerlingen uiten op een correcte manier hun mening ten overstaan van de klas.	
	De leerlingen uiten hun eigen normen en waarden en hebben respect voor de normen en waarden van de ander.	
<b>Notificatie:</b>	<b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>	<b>Toetsvorm/ afronding/ weging</b>
<b>ME-4B-I-1</b>	Soc. emo. vorming – Geluk (*) De week tegen Pesten	-
<b>ME-4B-II-1</b>	Studievaardigheden – Plannen en leren leren (*) Paarse Vrijdag	-
<b>ME-4B-III-1</b>	Soc. emo. vorming – Samenleven (*) Studievaardigheden – Informatie verwerken (*)	-
<b>ME-4B-IV-1</b>	Seksuele en relationele vorming Soc. emo. vorming – Identiteit (*)	-
<b>ME-4B-V-1</b>	Soc. emo. vorming – Mentale gezondheid (*) Studievaardigheden – Samenwerken/reflectie (*)	-
De bovenstaande onderwerpen kunnen in een andere volgorde worden aangeboden (*)		



<b>Vak:</b>	LOB (Loopbaanoriëntatie en begeleiding)	
<b>Leerjaar:</b>	3	
<b>Niveau:</b>	VMBO basis	
<b>Doelen:</b>	<a href="#">Kern-zorg-en-welzijn.pdf (platformsvmbo.nl)</a> <a href="#">Kern-Dienstverlening-en-producten-.pdf (platformsvmbo.nl)</a> Onderdeel C	
<b>Tussendoelen:</b>	<a href="#">Kern-zorg-en-welzijn.pdf (platformsvmbo.nl)</a> <a href="#">Kern-Dienstverlening-en-producten-.pdf (platformsvmbo.nl)</a> Onderdeel C	
<b>Methode:</b>	Eigen materiaal en onderdelen uit methode Tumult	
<b>Activiteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b>	De leerling geeft een presentatie aan zijn klasgenoten en gebruikt het programma PPT dat hiervoor wordt ingezet op de juiste manier.	
	De leerling interviewt één van de medewerkers van het stagebedrijf over hoe zij hun opleiding hebben gekozen.	
	De leerling maakt een tijdlijn van zijn/haar toekomstige leven met daarop de stappen die hij/zij moet zetten om het door hem/haar gewenste beroep te kunnen beoefenen (vervolgopleiding, stages e.d.).	
<b>Notificatie:</b>	<b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>	<b>Afronding/weging</b>
LOB-3B-I-1	Wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik	Portfolio / Per opdracht 1x
LOB-3B-II-1	Op weg naar stage	Portfolio / Per opdracht 1x
LOB-3B-III-1	Dit ben ik en zo presenteer ik mijzelf!	Portfolio / werkhouding Per opdracht 1x
LOB-3B-IV-1	Dit was mijn stage	Stagewerkboekje + presentatie / Per opdracht 1x
LOB-3B-V-1	Het MBO komt in zicht	Portfolio / werkhouding Per opdracht 1x





<b>Vak:</b>	Rekenen	
<b>Leerjaar:</b>	4	
<b>Niveau:</b>	VMBO basis	
<b>Doelen:</b>	<a href="#">Leerplan in beeld - doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (slo.nl)</a>	
<b>Tussendoelen:</b>	<a href="#">Leerplan in beeld - doelen voor het primair en voortgezet onderwijs (slo.nl)</a>	
<b>Methode:</b>	Studiemeter: deel 1F en 2F	
<b>Leeractiviteiten gekoppeld aan basisvaardigheden: (let op de schooleigen uitgangspunten)</b>	Burgerschap: De opdrachten in deze methode zijn realistisch en laten leerlingen oplossingen bedenken voor alledaagse problemen.	
	Digitale geletterdheid van de leerlingen wordt bevorderd door het gebruik van een gedeeltelijke online-methode en opdrachten waarbij andere school-gerelateerde onlineprogramma's worden gebruikt.	
	Taalvaardigheid krijgt voortdurend aandacht. Begrippen worden uitgelegd en er is veel aandacht voor duidelijk geschreven en gesproken woord in de opdrachten en antwoorden.	
<b>Notificatie:</b>	<b>Omschrijving van de inhoud van de module:</b>	<b>Afronding/weging</b>
RE-4B-I-1/2	Introductie op rekenexamen (cvte)	Rekenniveautest (nulmeting) Domeinen: getallen, Verhoudingen, meten/meetkunde en verbanden weging: 1
RE-4B-I-2/2	Syllabus: Domein Getallen (1F	DT/formatieve toets/ Weging: 2 Eindtoets/weging: 3
RE-4B-II-1/2	Syllabus: Domein Getallen (1F en 2F)	DT/formatieve toets/ weging: 2 Eindtoets/weging: 3
RE-4B-II-2/2	Syllabus: Domein verhoudingen (1F en 2F)	DT/formatieve toets/ weging: 2 Eindtoets/weging: 3
RE-4B-III-1/2	Syllabus: Meetkunde (1F en 2F)	DT/formatieve toets/ weging: 2 Eindtoets/weging: 3
RE-4B-III-2/2	Syllabus: Verbanden (1F en 2F)	DT/formatieve toets/ weging: 2 Eindtoets/weging: 3
RE-4B-IV-1/4	Examentraining: Domein 1: Getallen	Verwerkingsopdracht: Weging: 2

<b>RE-4B-IV-2/4</b>	Examentraining: Domein 2: Verbanden	Verwerkingsopdracht: Weging: 2
<b>RE-4B-IV-3/4</b>	Examentraining: Domein 3: Meten/meetkunde	Verwerkingsopdracht: Weging: 2
<b>RE-4B-IV-1/4</b>	Examentraining: Domein 4: Verhoudingen	Verwerkingsopdracht: Weging: 2
<b>RE-4B-V-1</b>	Examentraining Domein 1 t/m 4 (mondeling-examen)	