

Anti-pestprotocol Piramide College

Vastgesteld 5-3-2025

Informatieverstrekking

We brengen ouders en verzorgers, leerlingen en het schoolteam op de hoogte van dit protocol via de website. Voor het team is dit protocol ook op SharePoint te vinden.

1. Doel van het pestprotocol

Dit anti-pestprotocol heeft als doel dat alle leerlingen zich bij ons op school veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, streven we ernaar dat alle leerlingen met plezier naar school gaan! We doen dat door regels en afspraken zichtbaar te maken voor leerlingen en volwassenen zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken.

2. Plagen of pesten?

Plagen is niet hetzelfde als pesten. De verschillen zou je zo kunnen aangeven:

Plagen	Pesten/online pesten
Gelijkwaardigheid	Machtsverschil
Wisselend 'slachtofferschap'	Hetzelfde slachtoffer
Humoristisch	Kwetsend
Af en toe	Vaak/voortdurend

Een definitie van pesten op school of online luidt als volgt: Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat zijn zichzelf te verdedigen.

Bij pesten zijn verschillende mensen betrokken: de pester, de gepeste en de omstanders.

De pester heeft vaak een sterkere sociale positie dan degene die gepest wordt.

Pesten veroorzaakt stress, angst, eenzaamheid en gebrek aan zelfvertrouwen.

Pesten stopt niet vanzelf. Het is belangrijk om in te grijpen.

Pesten kan stoppen als omstanders het afkeuren en de gepeste helpen.

3. De groep is medeverantwoordelijk

Pesten gebeurt met opzet en meer dan één keer.

Leerlingen die gepest worden, vinden het vaak moeilijk om zichzelf te verdedigen.

Pesten gebeurt vaak niet alleen tussen pesters en slachtoffers; meestal zijn er meer leerlingen bij betrokken. Zo worden pesters aangemoedigd en geholpen door meelopers waardoor ze zich in hun gedrag gesterkt voelen.

Ook houden veel leerlingen zich afzijdig. Ze zien soms wel dat er gepest wordt, maar grijpen niet in. Vaak zijn de omstanders degene die er samen voor kunnen zorgen dat het pestgedrag gestopt wordt en dat het positieve gedrag gestimuleerd wordt.

4. Voorwaarden om het pestgedrag/online pesten aan te pakken

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: gepeste leerlingen, leerlingen die pesten en de zwijgende groep leerlingen die niets doet, teamleden en de ouders/verzorgers (hierna genoemd ouders).
- Wanneer geconstateerd wordt dat er sprake is van pestgedrag worden de direct betrokken ouders geïnformeerd.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen (zie verder bij preventieve acties).
- Als pesten optreedt, is het de taak van de teamleden (in samenwerking met de ouders) dat te signaleren (zie ook signaleringslijst) en duidelijk stelling te nemen. Er wordt met elkaar vastgesteld dat door het pesten de grenzen van de ander zijn overschreden en dat er door alle partijen gezocht wordt naar een oplossing in de relatie/communicatie.
- Er wordt medewerking gevraagd van de ouder(s) en er wordt een tijdsplan afgesproken.
- Wanneer het pesten ondanks alle inspanning toch weer de kop opsteekt, beschikt de school over een directe aanpak.
- Er kan door alle partijen advies gevraagd worden aan de schoolcontactpersonen.

5. Actieve interventies bij pesten/online pesten

- In het geval van pesten of vermoeden van pesten in zowel de fysieke wereld als in de digitale wereld treedt het (anti)pestprotocol in werking.
- Ieder pestgedrag of een vermoeden hiervan wordt door degene die het signaleert, gemeld bij de zorgcoördinator (tevens anti-pestcoördinator).
- Het betrokken teamlid informeert samen met de zorgcoördinator de persoonlijk mentor van de leerling.
- De leerling kan wanneer hij zich op school onveilig voelt zelf het initiatief nemen contact op te nemen met de schoolcontactpersoon.
- Zorgelijke signalen over het sociaal emotioneel functioneren van de leerling worden in het journal in SharePoint genoteerd, door de medewerker die het signaleert.
- Samen met de betrokken collega's worden dan de vervolgstappen bepaald, waaronder het wel of niet bellen van ouders/verzorgers van de betrokken leerlingen.
- De zorgcoördinator registreert het als incident in SharePoint.
- Het pestgedrag wordt d.m.v. het stappenplan aangepakt door de teamleden.

Stappenplan

Op het Piramide College gebruiken wij bij pestgedrag het volgende stappenplan. De werkwijze is bekend bij en wordt gehanteerd door de teamleden.

Pestgedrag dat in de groep in de les plaatsvindt of heeft gevonden, wordt zo snel mogelijk met de groep besproken. In de les wordt hier ruimte voor gemaakt door de lesgevende docent.

1. De leerling, de pester of de gepeste, die dat nodig heeft, een time out bieden;
2. Met de leerling en de groep in gesprek gaan/ spiegelen;
3. Gedrag bespreken van de leerling en de groep;
4. Oorzaak/gevolg/consequentie bespreken met de groep;
5. Plan maken met de groep en de leerling;
6. Afspraken maken en een tijdsindicatie aangeven;
7. Checken of de hele groep inclusief de leerling, die gepest is, de afspraken hebben begrepen voordat uit elkaar wordt gegaan;
8. Terugblik met de leerling en de groep na een korte periode (2 weken).

Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, wordt de directie ingelicht door de zorgcoördinator (tevens anti-pestcoördinator). De directie neemt daarop vervolgstappen.

6. Preventieve acties op het Piramide College

1. Aan het begin van ieder schooljaar worden door de leerlingen van iedere onderbouwgroep samen met de groepsmentor(en) vijf omgangsregels afgesproken. Deze regels worden door alle leerlingen gemaakt op basis van je veilig voelen in de klas. Dit gebeurt tijdens de mentor-les in de onderbouw.

Deze afspraken worden door alle leerlingen van de groep ondertekend en komen op A3-formaat in de klas te hangen.

2. Er is een jaarlijkse peiling (volgsysteem) van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van de vragenlijsten van Cito Breed Leerlingbeeld. De vragenlijst wordt in het najaar en het voorjaar ingevuld door de leerling. De uitkomst wordt (indien gewenst) opgenomen in het OPP van de leerling en besproken met de leerling en de ouders/verzorgers.

3. Om de leerlingen op een gezonde, veilige en verantwoorde manier om te laten gaan met hun gedrag online en digitale middelen wordt tijdens de ICT-lessen het programma mediawijsheid aangeboden.

Het streven is om de leerlingen dit tijdens hun schoolloopbaan één keer in de onderbouw en één keer in de bovenbouw aan te bieden.

Tijdens het programma mediawijsheid worden onder andere de volgende onderwerpen behandeld:

- Digi-veiligheid;
- Mediawijsheid;
- Digitaal burgerschap;
- Online samenwerken;
- Social media.

4. Op het Piramide College wordt gewerkt aan de hand van de doorgaande leerlijn sociaal-emotioneel leren (SEL). In deze notitie staat beschreven wat het Piramide College biedt aan de individuele leerling en in de groepen, op het gebied van sociaal-emotioneel leren.

Het groepsaanbod is roostergebonden en wordt aangeboden aan klas 1 t/m 3. Het sociaal-emotioneel leren zit verweven in de mentor-les, de studieles en de LOB-les.

Tijdens de mentor-les biedt Centrum 1622 een aantal trainingen aan op het gebied van: weerbaarheid, relationele vorming en sociale vaardigheid.

Ook is er jaarlijks aandacht voor 'de week tegen het pesten'.

5. Inzet SMW+ op school:

Licht kortdurende begeleiding onder schooltijd voor leerlingen met een individuele hulpvraag omtrent hun assertiviteit -en weerbaarheidsontwikkeling.

7. Evaluatie

Dit anti-pestprotocol wordt 1 x per 2 jaar door de school geëvalueerd.